

КОРСОВЕТ

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
В НАУЧНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРАХ СОВЕТА
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИЮ

ФОРСАЙТ-СЕССИЯ

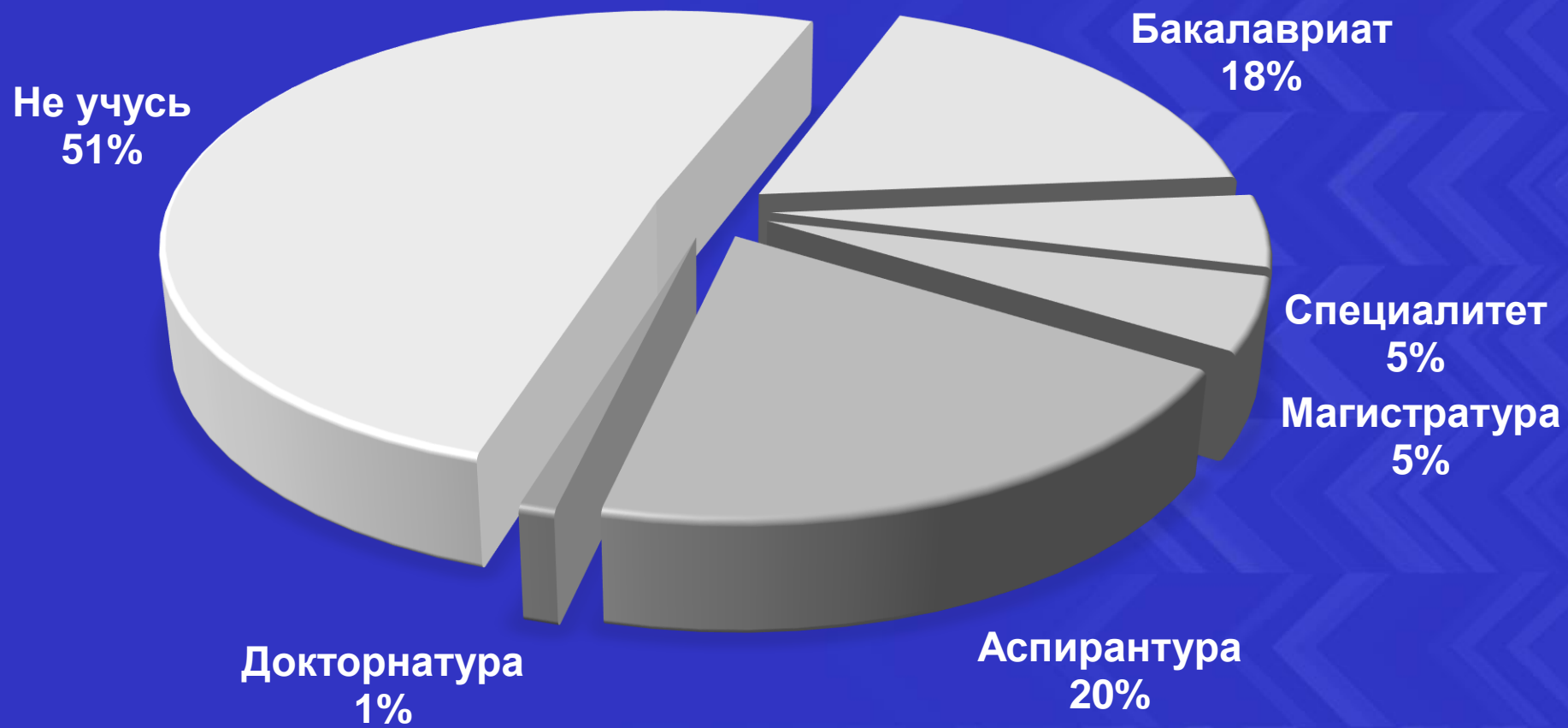
**Научи ученого:
презентация нового
проекта КорСовета**

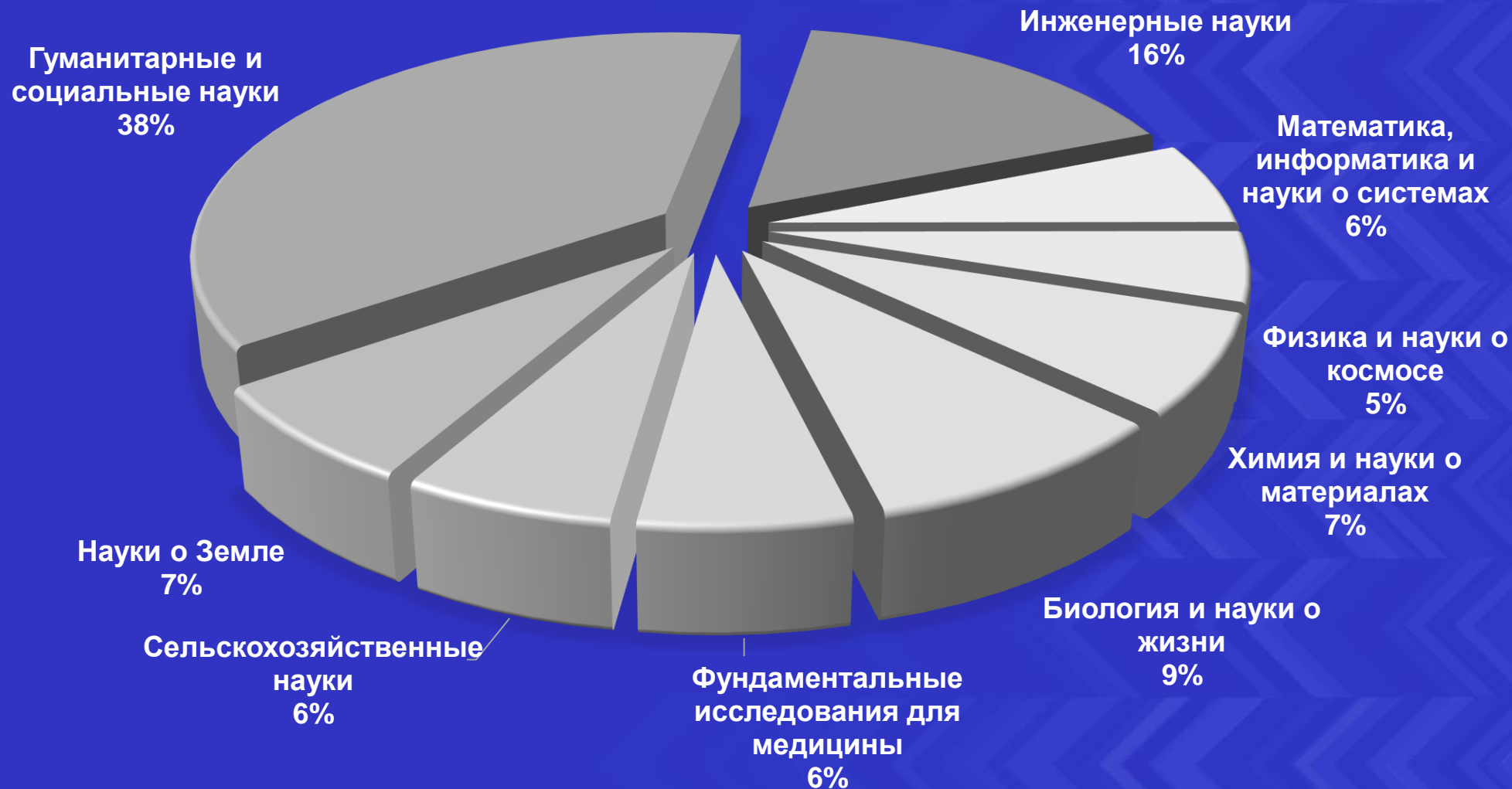
В опросе приняли участие 45 мужчин и 86 женщин (131 человек). Средний возраст респондентов составил 30 лет.

Из них 79 человек без ученой степени, 49 кандидатов наук и 3 доктора наук.

60% процентов занимаются наукой больше 5 лет.

69% активно участвуют в деятельности СМУ и СНО.





Актуальность школы для ученых региона, который представляет респондент, составляет 8.9 по 10-балльной шкале.

Потребность в развитии компетенций, необходимых для успешной научной деятельности: 8.2 по 10-балльной шкале.

Предпочтения по формату:

- **Офлайн-занятия (лекции, семинары, мастер-классы) – 56%;**
- Онлайн-занятия (лекции, семинары, мастер-классы) – 12%;
- Видеоматериалы – 8%;
- Аудио и подкасты – 4%;
- Текстовый формат – 8%;
- Не имеет значения – 8%.

Предпочитаемая форма занятий:

- **Мастер-класс – 59%;**
- Панельные дискуссии – 8%;
- Тренинг – 29%.

63% респондентов приняли бы участие в школе в другом регионе при условии предоставления трансфера и/или проживания.

76% респондентов участвовали в подобных мероприятиях: им понравились практикоориентированные занятия на научных школах, компетентность спикеров, общение. Тем не менее, иногда мероприятия приносили мало пользы из-за неактуальности материалов и способов их представления.

Навыки, которым хотели бы обучиться респонденты в первую очередь:

- Навыки управления научными и научно-технологическими проектами;
- Навыки управления научным коллективом;
- Навыки подготовки заявок на гранты и конкурсы;
- Навыки коммерциализации результатов исследований.

Также их интересуют темы: 1) международное сотрудничество, 2) научная политика и администрирование, 3) социальные льготы молодого ученого, 4) работа с грантами и 5) выстраивание карьерного трека в науке.

Наиболее популярные спикеры, которых респонденты хотели бы видеть на Школе молодых ученых:

- 1) Аузан Александр Александрович;
- 2) Дробышевский Станислав Владимирович;
- 3) Мажуга Александр Георгиевич;
- 4) Марченков Никита Владимирович;
- 5) Фальков Валерий Николаевич.

Самые популярные ответы на вопрос “Благодаря участию в школе я/мне...”:

- Приобрел знания, навыки, компетенции;
- Получил вдохновение и мотивацию, желание дальше заниматься наукой;
- Защитил кандидатскую или докторскую диссертацию;
- Начал руководить коллективом/проектом/грантом;
- Получил поддержку сообщества;
- Овладел навыками поиска индустриальных партнеров;
- Вырос финансово;
- Наладил связи и коллаборации с единомышленниками из разных отраслей науки.

Базовая модель компетенций целевых руководящих кадров научных и образовательных организаций

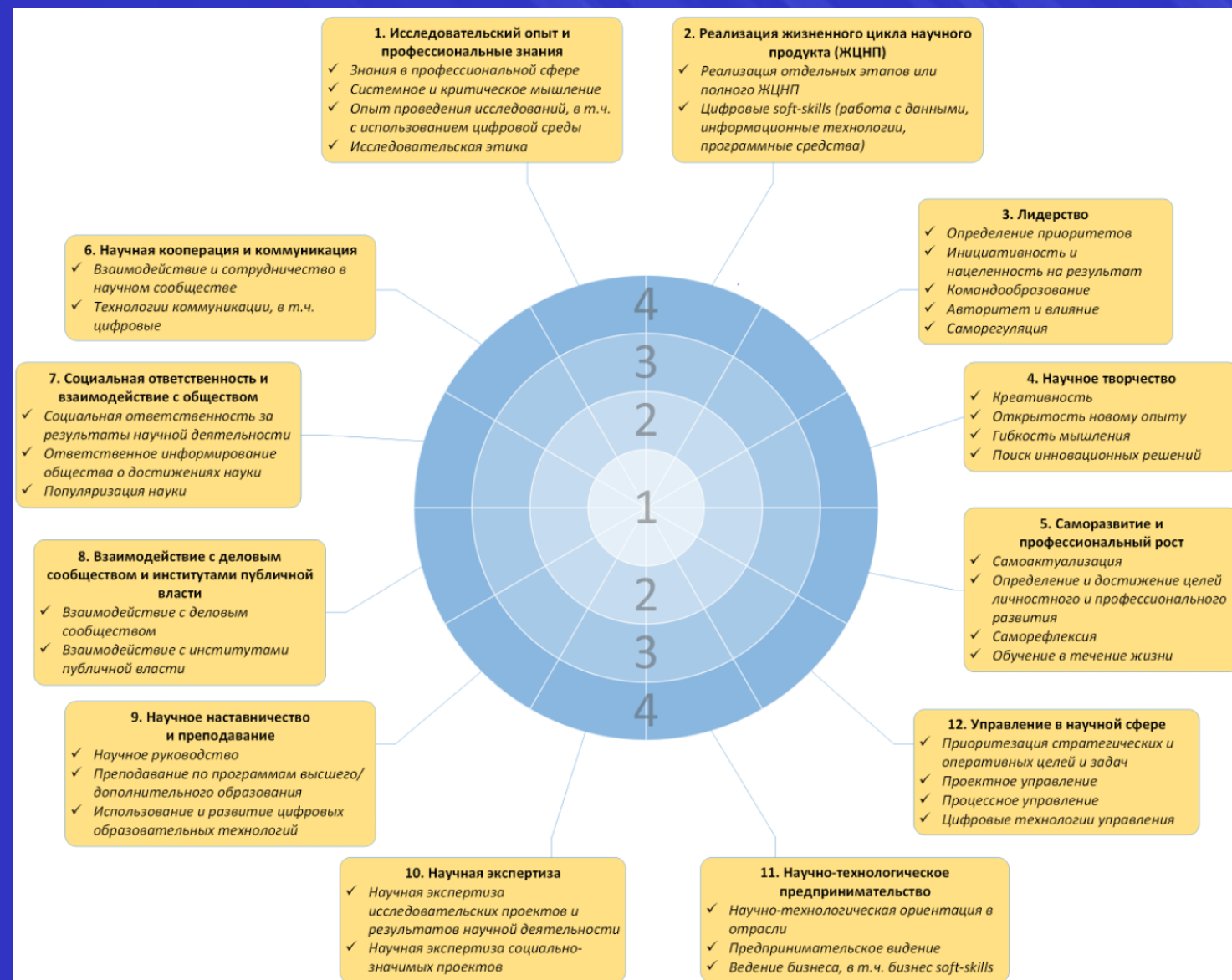
Под «компетенцией» работника понимается его способность (готовность) использовать полученные знания, умения и практический опыт для решения профессиональных задач в условиях непрерывного развития отрасли науки/экономики, постоянного обновления знаний/технологий/методик и т.п.

Шкала уровней развития компетенций

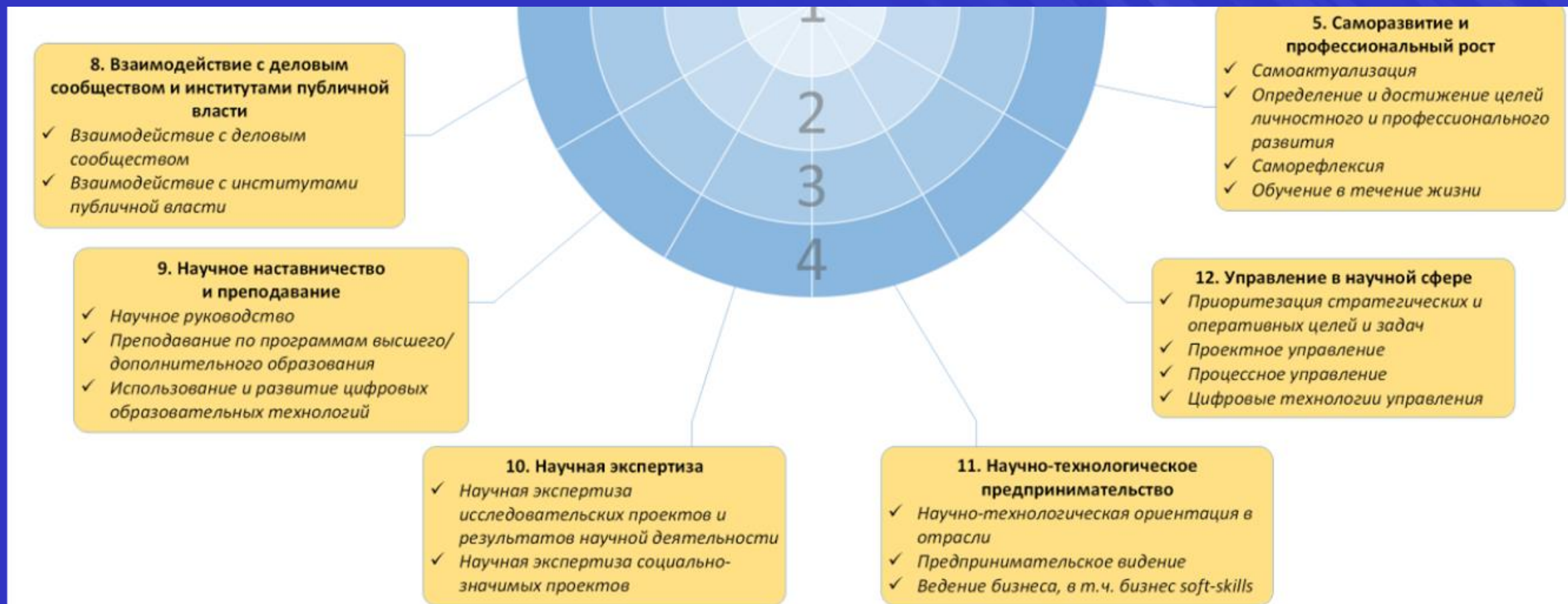
Уровень развития компетенции и соответствующий ему характер деятельности		Ориентировочные признаки соответствующего уровня квалификации индивида
1 Начальный	Работает под руководством (наблюдением) специалиста более высокой квалификации, углубляет и расширяет собственные знания, осваивает методы	Наличие высшего образования (специалитет, магистратура)
2 Продвинутый	Работает самостоятельно и/или организует работу малого коллектива, несет ответственность за полученный научный/ научно-технический результат	Подтвержденная научная квалификация (ученая степень кандидат наук или ее эквивалент)
3 Высокий	Формулирует задачи, направленные на расширение границ научного знания/ получение новых технологий (методов), и организует их реализацию (в т.ч. выявляет и решает проблемы); несет ответственность за соответствие результатов поставленным задачам	Ученая степень кандидат наук и акцептованный опыт работы в научной сфере (сопряженных сферах) или ученая степень доктор наук
4 Высший	Определяет приоритеты, формулирует цели и стратегические задачи коллективу, создает условия для их реализации (ресурсы, в т.ч. кадровые, взаимодействия, организация и контроль)	Ученая степень и значительный опыт работы (включая организационно-управленческий) в научной сфере (сопряженных сферах)

Модель компетенций сотрудника в сфере науки и высшего образования, 2022 г.

Размещена на платформе Science-id







Пример компетенции “Исследовательский опыт”

Уровни развития компетенции
<p>1 уровень</p> <p>Под научным руководством решает исследовательские задачи, применяя знания по научной специальности с учетом последних достижений мировой науки</p>
<p>2 уровень</p> <p>Самостоятельно формулирует и решает исследовательские задачи с надлежащим качеством, расширяет границы научного знания и/или его применения</p>
<p>3 уровень</p> <p>Формулирует комплекс исследовательских задач и организует их реализацию, разрабатывает новую научную концепцию/ теорию/метод, встраивает ее в сложившуюся систему знаний</p>
<p>4 уровень</p> <p>Участвует в создании новых направлений исследований, разрабатывает стратегическое видение будущего развития отрасли науки/ междисциплинарных связей</p>

Базовая модель компетенций целевых руководящих кадров научных и образовательных организаций

Заполнение анкетных данных о профессиональном опыте + Выполнение психодиагностических методик



Автоматизированный расчёт значений по каждой компетенции



Построение индивидуального компетентностного профиля

НАЧИНАЮЩИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ



САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

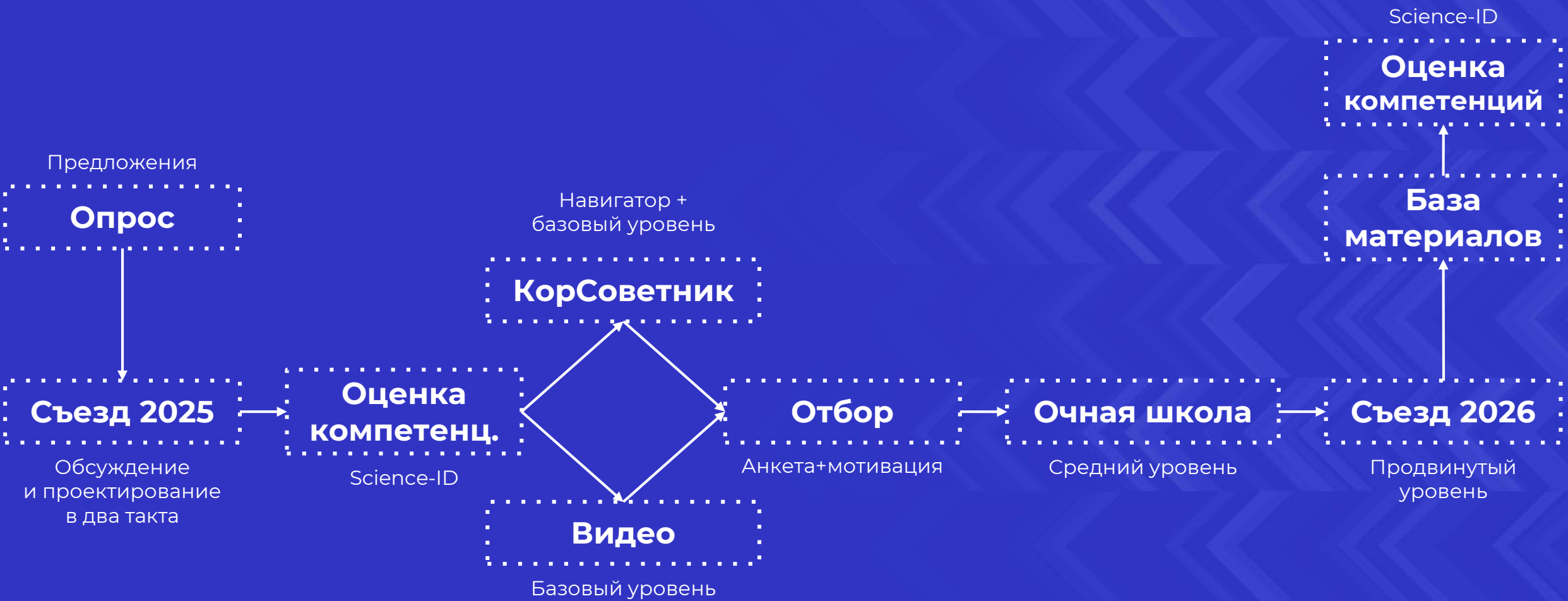


ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ



ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ





“КорСоветник” - онлайн-ресурс для молодых ученых, содержащий тематические материалы в **текстовом** и **видео**-форматах.

«Проектирование, реализация и оценка научного исследования»

- Фундаментальная и прикладная наука;
- Федеральный научный ландшафт;
- Основы научной деятельности;
- Методология исследования;
- Поиск научного руководителя.

«Научные публикации и представление результатов исследования»

- Типы статей и их структура;
- Подбор научной литературы;
- Написание публикаций;
- Поиск конференций;
- Подготовка презентаций.

«Инфраструктура для исследований и их финансирование»

- Программное обеспечение в науке;
- Научные фонды;
- Социальные льготы;
- Федеральные и региональные стипендии;
- Академическая мобильность.

Модуль	Импульс. Код науки	Импульс. Наука заказов	Импульс. Наука взаимодействия
Дата	18-20 сентября 2025 г.	29-31 октября 2025 г.	начало сентября 2025 г.
Организация, на базе которой будет проведен модуль	Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)	МГТУ им. Н.Э. Баумана (г. Москва)	Совет молодых учёных и специалистов Челябинской области (г. Челябинск)
Сопровождающее мероприятие	XVI Фестиваль науки Юга России	Конгресс «Русский инженер»	Слёт молодых учёных и специалистов Челябинской области при поддержке ГК «Роскосмос»
Общая направленность программы (с учётом компетенций среднего уровня)	Развитие гибких навыков молодых учёных	Развитие навыка взаимодействия молодых учёных с заказчиком	Формирование навыка представления результата исследований в научных журналах

Модуль	Импульс. Код науки	Импульс. Наука заказов	Импульс. Наука взаимодействия	Последующие Модули в регионах
Дата	18-20 сентября 2025 г.	29-31 октября 2025 г.	начало сентября 2025 г.	
Организация, на базе которой будет проведен модуль	Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)	МГТУ им. Н.Э. Баумана (г. Москва)	Совет молодых учёных и специалистов Челябинской области (г. Челябинск)	
Компетенции, на развитие которых направлена программа Модуля	<ul style="list-style-type: none"> — Лидерство и управление командой — Личный бренд молодого ученого — Междисциплинарные исследования — Мотивация — Научная коммуникация и популяризация науки — Ораторское искусство — Проектное мышление — Публичные выступления 	<ul style="list-style-type: none"> — Защита интеллектуальной собственности — Взаимодействие наука-бизнес — Продуктовый подход, инновации и коммерциализация в науке 	<ul style="list-style-type: none"> — Написание публикаций (Scopus, WoS) — Наукометрия — НИОКР и НИР — Поиск конференций — Поиск литературы и базы данных — Региональные меры поддержки — Типы статей и их структура (Scopus, WoS) — Федеральный научный ландшафт 	

Импульс. Я и наука (продвинутый уровень)

Краткое описание: финальная часть состоит из панельных дискуссий для всех участников Съезда; лекций/мастер-классов и групповой работы для самых заинтересованных участников, прошедших все этапы школы.

Сроки: XIV Съезд СМУ и СНО 2026.

КОРСОВЕТ

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
В НАУЧНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРАХ СОВЕТА
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИЮ

ФОРСАЙТ-СЕССИЯ

**Научи ученого:
презентация нового
проекта КорСовета**

Знакомство

1. Отбор на разные этапы школы.
2. Оценка эффективности школы.
3. Программа и форматы школы.
4. Привлечение участников и продвижение школы.

1 такт

2 такт

3 такт

4 такт

Оцените идеи и подготовьтесь к их презентации

КОРСОВЕТ

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
В НАУЧНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРАХ СОВЕТА
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИЮ

ФОРСАЙТ-СЕССИЯ

**Научи ученого:
презентация нового
проекта КорСовета**